

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305 комбинированного вида Советского района г. Казани»

«Согласовано»
Ст. воспитатель

_____ Калина Л.Л.

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ д/с № 305

_____ Шаяхметова З.Ш

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД
РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 1
НА 2021 – 2022 УЧ. Г.Г.**

Составила: воспитатель второй младшей группы № 1

Файзрахманова Р.А.

СЕНТЯБРЬ

6

Занятие 1.

Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» (Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с. 28).

Программное содержание: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.

Занятие 2.

Тема: Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса" (Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, с. 29).

Программное содержание: познакомить детей со сказкой "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской).

Занятие 3.

Тема: Звуковая культура речи: звуки *а*, *у*. Дидактическая игра "Не ошибись". (Гербова В.В., с. 31).

Программное содержание: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах), активизировать в речи детей обобщающие слова.

ОКТАБРЬ

Занятие 1.

Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины «Не уходи от нас, котик». (Гербова В.В., с. 36).

Программное содержание: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными, помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.

Занятие 2.

Тема: Звуковая культура речи. Звук «А». (Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – Изд. 4-е, переработано. /Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015, с. 10).

Программное содержание: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А», упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи, совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога, способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму (рисование дорожек), развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 3.

Тема: Чтение русской народной сказки "Колобок". Дидактическое упражнение "Играем в слова". (Гербова В.В., с. 38).

Программное содержание: познакомить со сказкой "Колобок" (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.

Занятие 4.

Тема: «Звуковая культура речи: звук у. Игра «Узнай, какой игрушки не стало. Разучивание потешки». (Колесникова Е.В., с. 12).

Программное содержание: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У», упражнять детей в произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи, развивать умение пользоваться громким и тихим голосом, способствовать развитию графических навыков, способствовать развитию зрительного внимания, произвольной памяти, побуждать слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из нее, четко выговаривая каждое слово, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

НОЯБРЬ

Занятие 1.

Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?». (Гербова В.В., с. 41).

Программное содержание: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять в образовании слов по аналогии.

Занятие 2.

Тема: Звук О. Рисование дождика из тучки. Заучивание потешки. (Колесникова Е.В., с. 14).

Программное содержание: вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «О», упражнять детей в произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи, способствовать развитию слухового внимания, развивать умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать графические навыки, активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 3.

Тема: Звуки А, О, У (закрепление). Развитие моторики. Повторение потешек. (Колесникова Е.В., с. 16).

Программное содержание: способствовать развитию речевого дыхания, вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три-четыре слога, развивать умение управлять пальцами,

добиваясь произвольности движений, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом, способствовать развитию силы голоса, упражнять детей в правильном произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи, способствовать развитию кратковременной зрительной памяти, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

ДЕКАБРЬ

Занятие 1.

Тема: Звук Ы. Заучивание стихотворения, рисование дорожек (Колесникова Е.В., с. 18).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звука Ы, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление, развивать графические навыки (рисование дорожек), развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 2.

Тема: Звук Э. Заучивание стихотворения, рисование дорожек (Колесникова Е.В., с. 20).

Программное содержание: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Э, упражнять детей в правильном произношении звука Э в звукоподражаниях, словах и фразовой речи, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом, развивать графические навыки (рисование дорожек), побуждать детей слушать стихотворение внимательно, отвечать на вопросы строчками из него, способствовать развитию произвольной памяти, развивать активную речь детей, побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 3.

Тема: Звук И. Заучивание стихотворения, рисование зернышек. (Колесникова Е.В., с. 22).

Программное содержание: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука И, упражнять детей в правильном произношении звука И в звукоподражаниях, словах и фразовой речи, способствовать развитию речевого дыхания, вырабатывать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать графические навыки (рисование зернышек), формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 4.

Тема: Звуки Ы, Э, И (закрепление). Повторение стихотворений, развитие моторики. (Колесникова Е.В., с. 24).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков Ы, Э, И в словах и фразовой речи, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений, способствовать развитию произвольной памяти, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы.

ЯНВАРЬ

Занятие 1.

Тема: «Звуки М-Мь. Разучивание стихотворения» (Колесникова Е.В., с. 26).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков «М-Мь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи, способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться тихим и громким голосом, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета, развивать внимание, наглядно-образное, логическое мышление, развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы по картинке, способствовать развитию произвольной памяти, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 2.

Тема: «Звуки Н-Нь. Заучивание стихотворения» (Колесникова Е.В., с. 28).

Программное содержание: вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звуков Н-Нь, упражнять детей в правильном произношении звуков Н-Нь в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи, способствовать развитию слухового внимания, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета, развивать внимание, наглядно-образное, логическое мышление, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 3.

Тема: «Звуки Б-Бь. Развитие моторики, разучивание потешки, рисование дорожки» (Колесникова Е.В., с. 30).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков Б-Бь в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи, способствовать развитию силы голоса, выработке умения пользоваться громким и тихим голосом, развивать графические навыки, развивать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки, вырабатывать умение рассказывать потешку, четко выговаривая каждое слово, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 1.

Тема: «Звуки П-Пь. Развитие моторики, рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения» (Колесникова Е.В., с. 32).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков П-Пь в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи, способствовать развитию речевого дыхания, помогать осваивать длительный ротовой выдох, способствовать развитию силы голоса, развивать графические навыки, развивать умение отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное, логическое мышление, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 2.

Тема: «Звуки Б-Бь, П-Пь. Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?» (Колесникова Е.В., с. 34).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков Б-Бь, П-Пь в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи, способствовать развитию зрительного внимания, развивать графические навыки, способствовать развитию силы голоса, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы, читать стихотворение не спеша, четко проговаривая каждое слово, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 3.

Тема: «Звуки Д-Дь. Рисование домика. Заучивание стихотворения» (Колесникова Е.В., с. 36).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков Д-Дь в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать графические навыки, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 4.

Тема: «Звуки Т-ТЬ, заучивание стихотворения» (Колесникова Е.В., с. 38).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков Т-ТЬ в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи, развивать графические навыки, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное, логическое мышление, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

МАРТ

Занятие 1.

Тема: «Звуки Г-Гь. Игра «Кто внимательней? Заучивание стихотворения» (Колесникова Е.В., с. 42).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков Г-Гь в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи, развивать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать графические навыки, способствовать развитию зрительного внимания, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 2.

Тема: «Звуки К-Кь. Заучивание стихотворения» (Колесникова Е.В., с. 44).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков Г-Гь в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное, логическое мышление, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения или отвечать на вопросы по иллюстрации, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 3.

Тема: «Звуки Г, К (закрепление). Рисование дорожек. Игра «Кто внимательный?. Разучивание стихотворения». (Колесникова Е.В., с. 46).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков К, Г в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи, развивать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога, способствовать развитию слухового внимания, развивать графические навыки, зрительное внимание, связную речь, ее выразительность, произвольную память, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 4.

Тема: «Звуки В-Вь. Заучивание стихотворения. Рисование ручек к ведеркам». (Колесникова Е.В., с. 48).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков В-Вь изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать речевое дыхание, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 5.

Тема: «Звуки Ф-Фь. Заучивание стихотворения. Закрашивание предметов одежды». (Колесникова Е.В., с. 50).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков Ф-Фь изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать речевое дыхание, внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

АПРЕЛЬ

Занятие 1.

Тема: «Звуки В-Вь, Ф-Фь. Повторение стихотворений. Рисование дорожек». (Колесникова Е.В., с. 52).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков В-Вь, Ф-Фь изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предметов, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление, способствовать развитию долговременной памяти, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 2.

Тема: «Звук Х. Рисование дорожек. Заучивание стихотворения» (Колесникова Е.В., с. 54).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков В-Вь, Ф-Фь изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать речевое дыхание, побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 3.

Тема: «Звуки Л-Ль. Заучивание стихотворения. Рисование клубочков для котят» (Колесникова Е.В., с. 56).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков Л-Ль изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать речевое дыхание, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения, развивать графические навыки,

формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

МАЙ

Занятие 1.

Тема: «Звуки С-Сь. Заучивание стихотворения. Рисование дорожек». (Колесникова Е.В., с. 58).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков С-Сь изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать речевое дыхание, развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 2.

Тема: «Звуки З-Зь. Заучивание стихотворения. Рисование ручек к корзинкам». (Колесникова Е.В., с. 60).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков З-Зь в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 3.

Тема: «Звуки С-Сь, З-З (закрепление). Игра «Кто внимательный? Повторение стихотворений». (Колесникова Е.В., с. 62).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков С-Сь, З-Зь изолированно, в словах и во фразовой речи, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, способствовать развитию долговременной памяти, внимания, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Занятие 4.

Тема: «Звук Ц. Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам». (Колесникова Е.В., с. 62).

Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звука Ц изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать речевое дыхание – побуждать на одном выдохе произносить 3-6 слогов, побуждать внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу, способствовать развитию мелкой моторики, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.